

Schulpraktikum II – Beispiele für Praktikumsaufgaben im Fach Deutsch

Aufgabe	Welche privaten Lesegewohnheiten (oder auch Lektürepräferenzen) haben Schüler*innen der sechsten Jahrgangsstufe? (Interviewstudie)
Vorgehen	<ul style="list-style-type: none"> • Sichtung der Forschungsliteratur zum Thema „Lesepräferenzen“ (z. B. Garbe) unter Berücksichtigung folgender handlungsleitender Fragen: Welche Lesepräferenzen gibt es in der Sekundarstufe I? Wovon sind diese abhängig (Geschlecht, soziale Herkunft, individuelle Lesekompetenz, Fördermaßnahmen in der Schule etc.)? • Entwicklung eines Leitfadeninterviews in Abhängigkeit von den rezipierten Forschungsergebnissen (Fragenformulierung unter Einbezug der Forschungsergebnisse); Leitfadenkonzeption • Festlegung der Stichprobe • Durchführung • Transkription • Auswertung mittels qualitativer Inhaltsanalyse
erhobene Daten	Interviewtranskripte

Aufgabe	Welche Erfahrungen machen SchülerInnen (der Klasse xy) mit handlungs- und produktionsorientiertem Literaturunterricht? (Interviewstudie mit Schüler*innen)
Vorgehen	<ul style="list-style-type: none"> • Klärung des Begriffs „Handlungs- und Produktionsorientierung“: Was ist HPU? Warum wurde diese Methode etabliert? • Sichtung der empirischen Forschungsliteratur zum Thema (z. B. Fritzsche): Wie wirksam sind HPU-Verfahren? • Entwicklung eines Leitfadeninterviews in Abhängigkeit von Schritt 1 und 2 • Festlegung der Stichprobe • Durchführung

	<ul style="list-style-type: none"> • Auswertung mittels qualitativer Inhaltsanalyse
erhobene Daten	Interviewtranskripte

Aufgabe	Wie interpretieren SuS der Jahrgangsstufe x einen lyrischen Text?
Vorgehen	<ul style="list-style-type: none"> • Sichtung der Forschungsliteratur zum Interpretieren literarischer Texte (z. B. Magirius): Wie interpretieren SuS/Lehrkräfte literarische Texte? Wovon ist diese Interpretationsleistung abhängig? Wann ist eine Interpretation als gelungen zu bezeichnen? • Auswahl eines lyrischen Textes unter Beachtung didaktischer Kriterien (Umfang, Schwierigkeitsgrad) • Kennenlernen und Erarbeiten des Datenerhebungsinstruments „Lautes Denken“ • Durchführung • Transkribieren der Daten • Auswertung mittels qualitativer Inhaltsanalyse
erhobene Daten	Lautdenkprotokolle

Aufgabe	Welche Maßnahmen der Leseförderung setzt Lehrkraft x. im Deutschunterricht in Jahrgangsstufe y ein? (Beobachtungsauftrag)
Vorgehen	<ul style="list-style-type: none"> • Sichtung der Forschungsliteratur zum Thema „Leseförderung“ (z. B. Rosebrock/Nix), z. B. Mehrebenenmodell Lesekompetenz; Welche Maßnahmen der Leseförderung gibt es? Wo setzen sie an? Wie effektiv sind sie? • Führen von Unterrichtsbeobachtungsprotokollen über eine Unterrichtseinheit zum Thema „Leseförderung“ • Auswertung und Kommentierung der Ergebnisse
erhobene Daten	Unterrichtsbeobachtungsprotokolle