

Woche 1



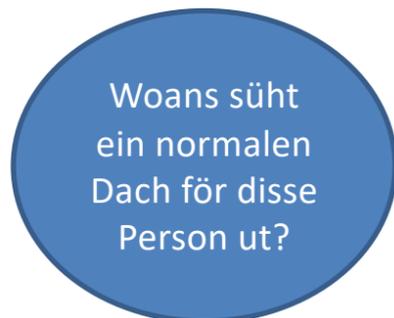
Woche 2



Woche 3



Woche 4



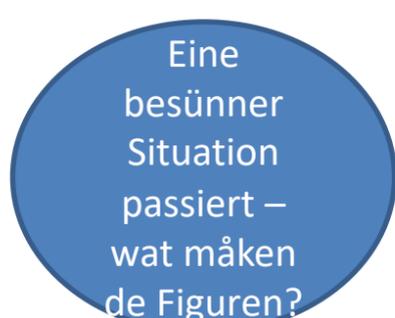
Woche 5



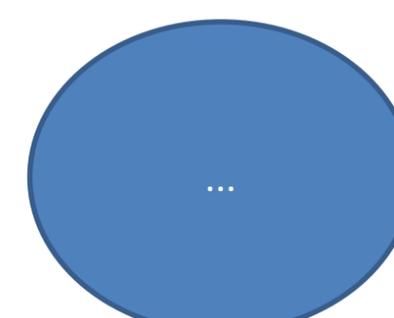
Woche 6



Woche 7



Woche 8



Abstecken des Rahmens, Aufgabe: gemeinsam gefundenen Ort (oder Teil des Ortes) beschreiben

Ortbeschreibung, Farben, Formen, Landschaft, Lokaladverbien

Zusammenfassung der Ergebnisse aus der Aufgabe Woche 1, neue Aufgabe stellen, Input Grammatik

Personenbeschreibungen, Verwendung der Adjektive, Bild suchen oder malen, Altersangaben -> Zahlen

Zusammenfassung der Ergebnisse, neue Aufgabe stellen, Input Grammatik

Berufe, spezielle Fähigkeiten und Eigenschaften/ notwendige Kleidung, Verhältnis zu anderen, Rolle in der fiktiven Gruppe

Zusammenfassung der Ergebnisse, neue Aufgabe stellen, Input Grammatik

Tagesablauf, Zeitangaben

Zusammenfassung der Ergebnisse, neue Aufgabe stellen, ggf. Richtung vorgeben

Fantasiereisen, Gefühle

Kontext herstellen, Teams mit möglichst hohem Gesprächspotential aufgrund der Geheimnisse bilden

Dialog in einer vorgegebenen, normalen Situation (SuS können sich z.B. gegenseitig Whatsappnachrichten schicken und screenshots machen oder mails schicken und die einzelnen Repliken dann rauskopieren)

Ergebnispräsentation, Konflikt herstellen, dabei Ideen und Möglichkeiten aus Woche 5 aufgreifen

Gefühle, Handlungen beschreiben, Lösungen finden, ggf. vorgegebenen Aufgaben lösen

ggf. freies Sprechen zum Lösen des Konfliktes, Partyplanung (Deko, Rezepte)

SuS beschäftigen sich mit:

Beispiel

Uns Skihütt

- Gäst: Hilde, Bärbel, Fiete  
- Lüd' ut dat Döörp: Hans, ein Wischen-Unkel (Almöhi)

- Wischen-Unkel is grantig tau de Gäst

- Wischen-Unkel steiht fröh up, kåkt Kaffee, ....

- Fiete will de Hütt köpen un in Karibik-Stil ümdekorieren

- Fiete un Wischen-Unkel drapen sik bi't Fröhstück

- Fiete hett sien'n Plan vertellt – de annern schriewen ein'n Protestbreif

Kompromiss: Fiete macht Karibischen Abend

Individuelle/  
Lerngruppe auf  
dem LMS

Webinar

# Übersicht über die Abschnitte

Die TN lernen den Rahmenplan Niederdeutsch mit Anforderungen und Zielen, Lehrbücher sowie Recherche-Tools kennen und bearbeiten Arbeitsblätter zu den unterschiedlichen Themenbereichen des Rahmenplans. Die Arbeit erfolgt sowohl kooperativ als auch individuell.

Die Webinare dienen der Präsentation der bearbeiteten Aufgaben, der Klärung von Fragen und Problemen sowie der Einführung von neuen Themenabschnitten.

thematische Struktur,  
Betreuungsvorgehen,  
Trainerrolle und ggf.  
Gruppenrollen klären  
2. Begleitung und  
Unterstützung durch  
Motivation und  
Hilfestellungen auf  
Rückfrage, als  
Ansprechpartner  
wahrgenommen werden

Präsenz  
Woche 1

Präsenz-  
veranstaltung

- Informationsveranstaltung
- Vorstellung Ziel, Konzept und Zeitplan
- Abfrage von Erwartungen
- Input zur Plattform, zur Webinar-technik und Nutzungsbeispiele
- Erarbeitung der Regeln für die gemeinsame Zusammenarbeit
- inhaltlicher Einstieg mit erster Annäherung an Ziele und Inhalte des Rahmenplans
- Aufgabe nächste Woche
  
- Vorstellungsrunden vorauss. nicht notwendig, da die TN gemeinsam weitere (Präsenz)Seminare besuchen

Teilnehmer lernen das Medium und die Plattform kennen. Regeln für die weitere Zusammenarbeit sind definiert. Die Ziele des Trainings sind bekannt. Erwartungen der Teilnehmer sind bekannt. TN erkennen die Relevanz des Rahmenplans für den Bereich „Ndt. in der Praxis“ und Bausteine

- Folien vorbereiten
- Plattform live zeigen und erläutern, Anwendungsbeispiele zum sofortigen Bearbeiten vorbereiten
- Aufgabe für die nächste Woche klären (z.Bsp. Schwerpunkte RP, möglicher Kompetenzerwerb im Ndt.-Unterricht)
- Lehrbücher verteilen für 2. LMS-Phase mit Aufgaben

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnisse der Lernenden einstellen</li> </ul>
Webinar Woche 2	Ergebnisse Beschäftigung mit dem RP	Vorstellung der Ergebnisse, kombiniert mit AB Spracherwerb, nächster Aufgabenschwerpunkt „Lehrbücher“, mindmap/Umfrage „Anforderungen an Lehrbücher“, Thema „Grundlagen Fremdsprachendidaktik“	Die TN kennen mit dem RP die Arbeitsgrundlage für ihren späteren Ndt.-Unterricht. Zur Auflockerung und Stützung des Spracherwerbs wurde praktisch gearbeitet. Die TN tragen eigene Vorstellungen zum Ndt.-Erwerb zusammen und lernen Grundlagen der FSD. Sie kennen die nächste Aufgabe, haben das Material dafür bereits in der Präsenz erhalten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnisse ggf. in Übersicht zusammenfassen</li> <li>• AB Spracherwerb erstellen</li> <li>• mindmap/Umfrage vorbereiten</li> <li>• Folien FSD</li> <li>• Form der Aufgabenabgabe für das nächste Mal klären</li> </ul>
zwei Tage vor Webinar	Email: Erinnerung und link Webinarzugang	Abgabetermin im Blick behalten, auf Form hinweisen	Die Teilnehmer erhalten Anregung (weil zwei Wochen LMS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emailtext formulieren</li> </ul>
Webinar Woche 5	Ergebnisse	Vorstellung der Ergebnisse (je nach Teilnehmerzahl 5-10)	Die TN kennen durch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnisse einstellen</li> </ul>